
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

И.И. ТАРАДАНОВА,
заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России,
к.пед.н., доцент

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это прежде всего государственная гарантия качества дошкольного образования вне зависимости от того, где и в какой форме ребёнок его получает. Образование по стандарту должно обеспечить каждому ребёнку такой уровень развития, который позволит ему стать успешным в школе и обеспечить позитивную социализацию дошкольника. Для родителей это ориентир такого образования, которое ребёнок может получить бесплатно как в государственных, так и частных образовательных организациях.

ФГОС ДО и его своевременное и профессиональное введение во все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, прежде всего направлен на повышение качества дошкольного образования в нашей стране.

ФГОС ДО утверждён приказом Минобрнауки России в 2013 году. В настоящее время мы с удовлетворением отмечаем, что во всех 85 субъектах РФ приняты необходимые документы, регулирующие переход дошкольных образовательных организаций на ФГОС ДО.

В 2014–2016 годах на региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО осуществляется необходимая работа для введения ФГОС ДО. В большинстве субъектов Российской Федерации продолжают функционировать ресурсные, базовые, стажировочные и пилотные площадки на базе ОО по вопросам введения ФГОС ДО.

Что же мы должны сделать, чтобы ФГОС ДО успешно внедрялся?

На федеральном уровне. Кроме собственно приказа, впервые в истории образования утвердившего стандарт дошкольного образования, утверждён План действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

План чётко выполняется, о чём ежегодно докладывается в Правительство РФ. По сути, План подробно, с увязкой по срокам и ожидаемым результатам, описывает действия, которые необходимо выполнить на всех уровнях (федеральном, региональном, уровне учредителя и институциональном уровне) для успешного введения стандарта. В Министерстве сформирована Координационная группа по вопросам введения ФГОС ДО.

Примерная программа. По заказу Минобрнауки России ФИРО разработал проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Приказом Минобрнауки России от 25 марта 2015 г. № 277 было создано федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию.

Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15 (пункт 1 раздела I протокола) по результатам рассмотрения проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования приняло решение одобрить примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

В настоящее время примерная основная образовательная программа дошкольного образования размещена на сайте www.fgosreestr.ru.

Письмом Минобрнауки России от 29 июля 2015 г. № 08-1164 в субъекты РФ направлена информация о размещении на официальном сайте ФИРО методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Несмотря на то что Министерство не уполномочено непосредственно заниматься методическим сопровождением образовательных процессов, в отдельных случаях в рамках проектной деятельности, через различные государственные программы, мы можем заказывать разработки, необходимые для решения приоритетных задач.

Минобрнауки России на 2016 год сформировано государственное задание на выполнение проекта по теме «Разработка предложений и рекомендаций по корректировке ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование с учётом введения ФГОС дошкольного образования» федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет».

По состоянию на 1 января 2016 г. все 85 субъектов Российской Федерации утвердили нормативные правовые акты, регулирующие переход дошкольных образовательных организаций на ФГОС дошкольного образования.

Важным нормативным правовым актом является утверждение финансового норматива введения ФГОС ДО.

В рамках мониторинга проведена экспертиза соответствия нормативных правовых актов 85 субъектов Российской Федерации в части финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования требованиям федерального законодательства.

В ходе анализа выявлены следующие особенности финансового обеспечения дошкольного образования:

1. В настоящее время нормативы финансирования законодательно урегулированы во всех субъектах Российской Феде-

рации, что позволяет обеспечивать соблюдение большинства требований ФГОС дошкольного образования.

2. В 61 субъекте Российской Федерации региональными нормативными правовыми актами утверждены методики (подходы) расчёта нормативов финансирования на получение бесплатного и общедоступного дошкольного образования.

3. При этом в некоторых субъектах Российской Федерации установленные нормативы финансирования не учитывают особенности оказываемых услуг, требования ФГОС дошкольного образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. В ряде субъектов Российской Федерации нормативы финансирования устанавливаются нормативными правовыми актами без утверждения соответствующих прозрачных и эффективных методик расчёта нормативов финансирования.

Исходя из этой картины и в целях совершенствования региональных нормативных правовых актов по указанному вопросу, Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002).

В целях контроля и эффективного принятия управленческих решений на всех уровнях управления образованием (федеральном, региональном, муниципальном и институциональном) по вопросам перехода образовательных организаций на ФГОС дошкольного образования мониторинг продолжится в 2016 году.

И, конечно, нужно очень активно организовывать на региональном уровне повышение квалификации и различного рода методическую поддержку введения ФГОС ДО. Именно это обеспечивает выполнение одной из составляющих требований стандарта – кадровых условий.

В целях успешного введения ФГОС дошкольного образования в Российской Федерации и определённого стимула в 2015 году в перечень показателей по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования, реализуе-

мых в рамках мероприятий по МРСДО, был включён показатель «Повышение доли педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций до 100% к 2016 году».

По состоянию на 1 января 2016 года доля педагогических и руководящих работников дошкольного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составила 98,59% (на 1 января 2015 г. – 68,4% педагогических и руководящих работников дошкольного образования).

В 80 субъектах Российской Федерации достигнуто 100% повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников дошкольного образования. В 5 субъектах Российской Федерации вопрос о повышении квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования в рамках введения ФГОС дошкольного образования остаётся актуальным: в республиках Дагестан (67,9%), Крым (49%), Костромской (89,2%), Курганской (91,2%) областях и Ненецком автономном округе (83,6%).

По данным мониторинга, по состоянию на 1 января 2016 года расходы консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации за 2014–2015 годы на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку педагогических и руководящих работников дошкольного образования составили более 3 млрд рублей.

Также инструментами сопровождения перехода на ФГОС дошкольного образования являются муниципальные и региональные конференции, семинары и «круглые столы» для педагогических и руководящих работников дошкольного образования. С момента вступления в силу ФГОС дошкольного образования в Российской Федерации было организовано и проведено 49 055 различных мероприятий (из них 618 региональных и межрегиональных конференций), тематика которых была посвящена введению ФГОС дошкольного образования.

По данным субъектов Российской Федерации, число педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования, составляет 549 722 человека или 80,91% от общего числа педагогических работников.

Что должно быть сделано на муниципальном уровне и уровне ОО?

На муниципальном уровне:

- Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных ОО, обустройство прилегающих территорий;
- Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей;
- Учёт детей, подлежащих обучению (электронная очередь).

На уровне образовательной организации:

- Разработка и утверждение образовательной программы ОО;
- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС ДО, местными и государственными нормами и требованиями;
- Организация научно-методической работы, в том числе проведение методических конференций, семинаров и т. п.

Особое место в процессе введения ФГОС ДО занимает грамотно организованная и современно насыщенная предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая всем требованиям ФГОС ДО. Детские сады должны оснащаться комплексными образовательными продуктами, когда вся предметно-пространственная среда, от наглядных пособий до детской мебели, работает на развитие ребёнка, на достижение результатов, заданных в стандарте. А это, конечно, значительные финансовые вложения.

Только в 2015 году за счёт средств субсидии на МРСДО из федерального бюджета в бюджеты субъектов Российской Федерации на оснащение новых мест было выделено 817,5 млн рублей. Субъекты выделили ещё 640,3 млн рублей.

По состоянию на 1 января 2016 года предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям

ФГОС дошкольного образования в 41 784 образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, что составляет 83,18% от всех образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Но мало иметь средства. Надо ещё правильно ими распорядиться!

В 2016 году Министерство планирует реализовать проект, в результате которого будут разработаны методические рекомендации по организации учебно-методического сопровождения деятельности ДОО.

Рекомендации будут также содержать примерный перечень средств обучения и воспитания и критерии его формирования.

Во исполнение пункта 1.5 Плана действий, начиная с 2014 года, осуществляется мониторинг перехода образовательных организаций на ФГОС дошкольного образования, в том числе мониторинг условий реализации ФГОС дошкольного образования в субъектах Российской Федерации (далее – мониторинг).

В 2015 году в мониторинге приняли участие 30 353 образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, что составляло 59,54% от общего числа образовательных организаций, функционирующих на 1 января 2015 года (в 2014 г. – 25 029 государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, что составляло 57,95% от общего числа самостоятельных дошкольных образовательных организаций, функционирующих на 1 января 2014 г.).

Большая часть образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, принявших участие в мониторинге, отмечают, что доступ к методической и консультационной поддержке имеют 78,68% образовательных организаций, а информационной поддержкой охвачено 84,54% образовательных организаций. При этом полезность методической поддержки от-

метили 91,45% участников мониторинга, информационной 90,52%.

По данным мониторинга, по состоянию на 1 января 2016 года зафиксировано, что 94,47% образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, переработали основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (на 1 января 2015 г. таких образовательных организаций было 62%). По образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям ФГОС дошкольного образования, обучается 6 783 231 ребёнок, что составляет 94,93% от общего числа воспитанников (на 1 января 2015 г. – 4 281 447 человек (62%)). В 48 субъектах Российской Федерации 100% образовательных организаций привели основные образовательные программы дошкольного образования в соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования. Низкий процент образовательных организаций, завершивших доработку основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, наблюдается в республиках Бурятия (70,25%), Хакасия (57,64%), Карачаево-Черкесской Республике (5,5%), Забайкальском крае (62,90%), Псковской (45,64%), Омской (48,69%) областях, Ненецком автономном округе (62,50%).

Минобрнауки России в рамках информационного сопровождения во исполнение пунктов 1.4 и 1.5 Плана действий в 2015 году разработало и направило в субъекты Российской Федерации следующие информационные письма:

- от 2 февраля 2015 г. № 08-109 и от 11 июня 2015 г. № 08-867 «О мониторинге введения ФГОС дошкольного образования»;
- от 29 июля 2015 г. № 08-1164 «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации»;

- от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

Для оказания помощи работникам ДОО в создании образовательных программ, отвечающих современным требованиям ФГОС ДО, по поручению Министерства, Федеральный институт развития образования организовал работу по проекту, в рамках которого будут созданы видеоролики и методические материалы по каждому разделу примерной образовательной программы.

На сайте www.firo.ru размещены все необходимые материалы по введению ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, в целях обеспечения высокого качества дошкольного образования на всей территории Российской Федерации работа по переходу образовательных организаций на ФГОС дошкольного образования осуществляется в плановом порядке и будет завершена к 2017/18 учебному году.

**О СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И ВНЕДРЕНИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т.Ю. СИНЮГИНА,
министр образования, науки
и молодёжной политики
Краснодарского края

Всероссийское совещание «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы» – это действенный инструмент развития отрасли дошкольного образования, который, уверена, поможет проанализировать сделанное и наметить перспективы развития.

Важно, что площадкой для обсуждения актуальной темы стал наш край, где из 1 млн детей, проживающих в нём, более трети – дошкольники. В 1512 образовательных организациях воспитывается более 270 тыс. детей дошкольного возраста.

Доступность и качество образования являются приоритетом государственной политики. По-новому на эти вопросы заставляет нас взглянуть введение ФГОС.

С 2014 года мы, как и вся Россия, работаем по основным направлениям внедрения стандарта (нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение; организационное обеспечение; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; оценка качества дошкольного образования; информационное обеспечение) и его актуальным принципам (индивидуализация образовательного процесса, реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, реализация задач образовательных областей через разные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы и самостоятельности, развивающее образование).

К специфике внедрения стандарта в нашем регионе относится большая сеть муниципальных детских садов (1446), их

разнообразии по численности (1–3, 4–5, 6–9 и 10-групповые и более), по материально-техническим условиям (строения 70–80 годов и «новейшие») и доминирование сельских детских садов.

Нашей особенностью является активное введение вариативных форм дошкольного образования (на 1 полугодие 2016 года – 3174 группы кратковременного пребывания и 967 групп семейного воспитания, охватывающие около 30 тыс. детей), достаточно большой сектор садов и число педагогов, имеющих опыт работы в инновационном режиме (более 450 ДОО и около 500 педагогов).

Поэтому в 2014 году в крае были определены 23 базовые и 72 пилотные образовательные организации, которые стали первопроходцами по внедрению ФГОС дошкольного образования.

Базовые детские сады отрабатывали в первую очередь реализацию стандарта в русле вариативности авторских образовательных программ в крае, а пилотные – проблемных зон.

В 2016 году эти учреждения определены как стажировочные площадки по сопровождению стандарта. Их сайты и материалы доступны на интернет-площадке МедиаВики Краснодарского края (<http://wiki.iro23.info>).

Использование нормативно-подушевого финансирования дошкольного образования позволяет расширять перечень возможных трат с учётом приоритетов. Если в 2014 году деньги направлялись на оплату труда, материальное обеспечение, приобретение учебных пособий, технических средств, спортивного оборудования, то в 2015–2016 годах добавились повышение квалификации, защита средств коммуникации, медицинские осмотры. В крае из норматива не менее 3% планомерно выделяется на развитие предметно-пространственной среды. Норматив финансирования на 1 ребёнка в 2016 году составил: город – 49 132 руб., село – 49 808 руб.

При реализации ФГОС региональной системе важны мониторинговые исследования.

Двухлетний региональный мониторинг показал динамику подходов в оценке необходимости приведения в соответствие

материально-технических условий требованиям стандарта, он также обозначил трудности методического обеспечения основной образовательной программы, а также её реализацию в разных условиях (сельские детские сады, группы кратковременного пребывания).

Это реальный инструмент выявления проблемных полей и принятия управленческих решений.

Нам важна своевременная организация грамотной работы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и постоянное методическое сопровождение.

Поэтому региональным институтом развития образования осуществляется адресность и практико-ориентированное сопровождение ФГОС. В 2016 году проведены вебинары, семинары и стажировки.

В реализации ФГОС помогает и созданное в 2015 году региональное учебно-методическое объединение (представитель которого у нас есть в федерации).

Вопросы, представленные для обсуждения на совещании, имеют исключительно важное значение для дошкольного образования.

**ИННОВАЦИОННЫЕ КОНЦЕПТЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С.Ю. НОВОСЁЛОВА,
первый проректор по образовательной и научной
деятельности ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, д.пед.н.

Повышение эффективности дошкольного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. А профессионализм работы каждого конкретного педагога обеспечивает формирование качественно новой системы дошкольного образования, является ключевым условием развития детей и их успешной социализации.

Особенности современной системы дошкольного образования заключаются в том, что это система открытая, способная к количественному и качественному обогащению, преобразованию.

Сильной стороной дошкольного образования на современном этапе является развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения качества и доступности. Наряду с традиционными ДОО получили развитие такие формы, как группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке, семейные группы, группы для раннего развития. На базе многих дошкольных организаций функционируют консультационные пункты, в которых педагоги организуют помощь родителям по вопросам адаптации и развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В.В. Путин на заседании Госсовета 23 декабря 2015 года отметил, что для создания достойной мотивации педагогов, условий их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации необходимо, во-первых, внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям, во-вторых, внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, непрерывному профессиональному росту.

Для решения поставленных целей необходимо переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, направленных на повышение социального статуса дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и обеспечение равенства возможностей в получении дошкольного образования (далее – ДО).

Кроме того, необходимо выстроить новую логику нормативно-правового и методического сопровождения дошкольного образования. Сегодня государством в рамках образовательной политики уже созданы основные ориентиры работы ДОО: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», который определил дошкольное образование как отдельный уровень общего образования; ФГОС ДО как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП) ДО и др.

В рамках изменения законодательной и воспитательно-образовательной системы дошкольного образования закономерным становится вопрос об обновлении содержания ДО, которое должно обеспечить развитие личности детей в различных видах деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Стандарт определяет основное содержание работы по освоению данных образовательных областей. Главный акцент сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, общение со сверстниками, старшими ребятами, семьёй, воспитателями. Педагог должен стать на позицию партнёрства, постигать новое вместе с ребёнком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Введение в действие ФГОС ДО предполагает наличие у педагогов ДОО компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в новых условиях, что, в свою очередь, требует качественной подготовки и повышения квалификации. От принятия педагогами идеологии стандарта, знания механизмов введения ФГОС ДО, а также нормативно-правового поля для работы образовательных организаций в новых требованиях к условиям реализации ООП ДО зависит эффективность реализации образовательного процесса.

В этой связи инновационными концептами дополнительно профессионального образования (далее – ДПО) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования выступают:

- создание и эффективная реализация программ повышения квалификации руководителей и педагогов по ключевым проблемам ДО;
- современные технологии обучения руководителей и педагогов ДО;
- диагностика знаний педагога ДО на различных этапах повышения его квалификации, внутренняя и внешняя оценки качества повышения квалификации руководителей и педагогов ДО;
- создание методического трансфера по ДО.

Ключевыми темами современных программ повышения квалификации руководителей ДО являются создание нормативно-правового, финансово-экономического и кадрового обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования. Наиболее актуальными темами современных программ повышения квалификации для педагогов ДО являются современные подходы к содержанию и условиям реализации образовательной программы ДО, эффективные формы работы с одарёнными детьми, дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, формы социального партнёрства ДОО с родителями.

Главная задача современного ДПО – не просто дать педагогу знания, а обеспечить для него все необходимые условия для дальнейшего профессионального развития и роста, развить склонность к самообразованию и самосовершенствованию.

Современную систему ДПО характеризуют сжатые сроки обучения, большой объём получаемой информации и серьёзные требования к уровню знаний, компетентности педагога. И в этом педагогам ДО пришли на помощь интерактивные технологии: мозговые штурмы, круглые столы, case-study, деловые и ролевые игры, мастер-классы, обсуждения в группе, тренинги, интерактивные конференции и многое другое.

Все эти методы объединены высокой эффективностью и целым рядом преимуществ: обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого педагога; появляется возможность ёмко и

сжато представить любой объём учебной информации; в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала; активизируется познавательная деятельность педагогов: они получают теоретические знания и практические навыки, совершенствуют имеющиеся компетенции и формируют новые, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Организации, реализующие дополнительные профессиональные программы (ИПК и ИРО) запустили создание электронных учебников, обучающих компьютерных программ, разнообразных тестов, учебных видеofilьмов, видеолекций и других средств обучения. Нарастание их количества сопровождается улучшением качества на основе всё более широкой апробации в учебном процессе.

Составной частью реализации ДПП является разработка системы сетевого взаимодействия различных учреждений и организаций. Взаимодействие образовательных организаций разных видов и типов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном образовании. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала каждого учреждения.

Развиваются практико-ориентированные методики повышения квалификации в виде образовательных стажировок как в качестве модулей ДПП, так и групповых и индивидуальных форм.

В настоящее время сеть Интернет развивает возможности дистанционного образования, что становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой повышения квалификации для всё большей части педагогов ДО, поскольку позволяет им получать необходимый уровень общей и профессиональной подготовки, не прекращая своей основной деятельности.

Преимуществами системы дистанционного образования стали: доступность обучения (offline, online форматы на выбор педагога); радикально новые формы представления и организации информации (контент, в котором одновременно представлена информация в различных формах (звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд) может содержать

текстовую, аудиальную, графическую и видеоинформацию); достоверность сертификации знаний (широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании).

Последнее позволяет качественно проводить диагностику знаний педагога ДО на различных этапах повышения его квалификации, давать внутреннюю и внешнюю оценку качества повышения квалификации.

Всё более актуальным становится создание системы и культуры методического трансфера по ДО. Трансфер призван обеспечить передачу знаний, включая технологии, опыт и навыки, от организации, реализующей ДПП, к руководителям и педагогам, приводя к инновациям в ДОО и в экономике региона.

С такой задачей успешно справляется крупнейший образовательный центр федеральной системы дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДППО) в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования – федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО). Академия по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации является центром интеграции инновационных практик и передового опыта общего образования, формируя реестры дополнительных профессиональных программ, банки методических рекомендаций и пособий по организации образовательной деятельности, навигаторы для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Важной формой трансляции инновационного педагогического опыта в широкую практику являются стажировочные площадки – ещё один путь поиска эффективной и адресной методической поддержки педагогов. Интересен опыт работы Академии со стажировочными площадками. Так, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО при поддержке Департамента образования города Москвы разработало и реализует учебно-образовательный мультипроект «Интеграция инновационных практик и передового опыта в систему дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) России». Развитие и повышение профессионального мастерства педагогов и управ-

ленцев в рамках стажировочных площадок направлено на взаимное обогащение, представление своего опыта, демонстрацию собственной социальной позиции совершенствования качества образования.

Региональные практики в области повышения квалификации педагогов дошкольного образования также показывают высокие эффекты. В рамках круглого стола «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как системообразующие механизмы повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников ДОО» эффективные технологии повышения квалификации педагогов в контексте требований ФГОС ДО были представлены ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» опытом организации сетевого взаимодействия ректором *Никитиной Инной Алексеевной* и опытом эффективных форм социального партнёрства ДОО с родителями, представленным заведующей кафедрой развития ребёнка младшего возраста *Борохович Лемарой Юсуфовной*.

Решение проблем билингвального образования в ДОО на примере опыта Республики Татарстан продемонстрировала ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» *Бадреева Рина Ринадовна*.

Современными подходами к содержанию и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках проектной работы ФГАУ ФИРО поделилась руководитель Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования *Тарасова Наталья Владимировна*.

Опыт работы по внедрению профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО в разрезе соотношения требований к современному педагогу дошкольного образования был представлен профессором кафедры развития образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО *Курносовой Светланой Анатольевной*.

**ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИМЕРНОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.В. ТАРАСОВА,
член рабочей группы по разработке ФГОС ДО,
разработчик ПООП ДО, член координационной
группы по введению ФГОС ДО,
руководитель Центра дошкольного,
общего и коррекционного образования
ФГАУ ФИРО, к.пед.н., доцент

В документах, определяющих направление государственной политики в области образования, в качестве необходимого условия модернизации и инновационного развития дошкольного образования рассматривается введение ФГОС (утверждён приказом от 17 октября 2013 г. № 1155).

В связи со значимостью введения ФГОС ДО для повышения качества дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации с 2014 года проводит всероссийский мониторинг развития систем дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в аспекте введения ФГОС ДО. Данные мониторинга свидетельствуют о том, что в период с 1 января 2014 года по 1 января 2016 года, прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО более 98,59% педагогических работников образовательных организаций.

Вместе с тем эти же данные свидетельствуют о том, что более 50% образовательных организаций испытывают серьёзные методические трудности при внедрении и реализации ФГОС ДО. Они сохранились у педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций в 2016 году, несмотря на то что за этот период была разработана примерная основная образовательная программа ДО (ФГАУ ФИРО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

и размещена в реестре (www.fgosreestr.ru); подготовлены методические рекомендации:

- по использованию ПООП ДО;
- по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;
- модульная программа повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования и использования основной примерной образовательной программы ДО для формирования образовательной программы дошкольного учреждения (размещены на сайте ФГАУ ФИРО – <http://www.firo.ru>).

Становится очевидным, что при реализации ФГОС ДО система повышения квалификации оказалась недостаточно эффективной. Преодолению возникших у практических работников трудностей, связанных с внедрением и реализацией ФГОС ДО, также не всегда способствовали региональные институты повышения квалификации, методические кабинеты и центры, в которых обучение педагогов, как правило, проводилось традиционными методами, не соответствующими новой практике, осуществлялось без учёта ключевых элементов ФГОС ДО.

Для внедрения и реализации ФГОС ДО оказалось не вполне достаточным распространение методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОО.

Предполагалось, что наличие методических рекомендаций, объяснение актуальности и значимости работ по внедрению и реализации ФГОС ДО способны повлиять на педагогов так, что они сами изменят привычный стиль работы, начнут реализовывать новые педагогические практики. Оказалось, это очень распространённое и традиционное заблуждение.

Очевидно, что для эффективного внедрения и реализации ФГОС ДО требуется использование принципиально новых механизмов управления, которые будут гарантировать, что ключевые составляющие новой педагогической практики освоены педагогами и приносят ожидаемые результаты. Но для этого необходимо провести специальную работу, которая потребует

осмысленной и тщательной подготовки, дисциплинированного и ответственного отношения к делу всех участников процесса сопровождения ФГОС ДО.

При советской системе образования новые учебники и методические материалы традиционно проходили всестороннюю экспериментальную проверку, подготовку методистов и учителей и их постоянную методическую поддержку по мере освоения нового содержания и новых методов работы. Проведение систематического контроля результатов педагогического процесса позволяло оценить эффективность вводимой инновационной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их устранения и добиваться нужного результата. Аналогичным образом проходили апробацию новые программы по дошкольному образованию («Радуга», «Развитие» и др.)

При внедрении и реализации ФГОС ДО необходимо вновь воспользоваться уже имеющимся в российском образовании опытом и использовать достижения педагогической науки и практики по организации и проведению инновационной деятельности, ориентированной на результат. Для этого требуется создавать информационно-методическую систему сопровождения и реализации ФГОС ДО с разработанными реалистическими процедурами оценки эффективности внедрения и освоения новых педагогических требований.

Учитывая, что внедрение и реализация ФГОС ДО осуществляется в массовой практике, информационно-методическая система сопровождения должна строиться на технологичных и хорошо воспроизводимых организационных и методических решениях. В настоящее время к таким практикам по праву может относиться система информационно-методического сопровождения инновационной деятельности.

Система информационно-методического сопровождения инновационной деятельности является управленческой технологией, представляющей собой совокупность организационно-управленческих процедур и информационно-технологических средств, обеспечивающих оперативную постановку и эффективное решение инновационных педагогических задач. Данная технология уже получила распространение в управлении школ, но до настоящего времени недостаточно использовалась применительно к дошкольным образовательным организациям.

Рассмотрим теоретико-методологические основания разработки технологии информационно-методического сопровождения. Методологическими основаниями разработки информационно-методической системы является методология системного и деятельностного подходов, а также теоретических положений педагогической инноватики.

На основе системного подхода информационно-методическая система рассматривается как целостная система, обеспечивающая содержательное и процессуальное единство всех компонентов.

Смысл применения деятельностного подхода состоит в направленности данного процесса на формирование у педагогов практических умений по решению новых прикладных задач, что является важным в связи с внедрением и реализацией ФГОС ДО.

Проектный подход при создании системы внедрения и реализации ФГОС ДО предполагает становление проектной культуры в качестве нормативной единицы информационно-методического сопровождения.

Смысл проектной культуры – построение пространства для проявления собственной профессиональной деятельности педагогов. Образовательный смысл проектирования заключается в способности и умении руководителей и педагогов строить профессионально-деятельностные общности. При этом существенным является то, что при функционировании информационно-методической системы индивид не включается в уже сложившийся социум. Развитие субъектности осуществляется в процессе жизнедеятельности, а становление личностной позиции происходит во взаимоотношениях с другими.

Технология информационно-методического сопровождения является целостным системным образованием, в котором:

- реализуется идея непрерывности образования, соединения его с реальной профессиональной практикой, освоением педагогических новшеств, включением их в широкое образовательное пространство, сопряжённое с различными областями жизнедеятельности, что позволяет педагогу успешно ориентироваться в современной социально-образовательной ситуации;
- организуется целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого от выдвижения об-

разовательной инициативы до распространения нововведения и его институционализации в муниципальной системе образования;

- раскрывается внутренняя организация системы информационно-методического сопровождения как совокупности взаимосвязанных компонентов: целеполагания, содержания и способов соорганизации субъектов инновационной деятельности в муниципальной системе образования, её результатов и эффектов.

Но можно ли считать деятельность педагогических коллективов ДОО по внедрению и реализации ФГОС ДО инновационной?

Анализ содержания ФГОС ДО убедительно показывает, что его внедрение и реализацию в полной мере можно отнести к инновационной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок.

Другим требованием ФГОС ДО является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом оно сводится к освоению ребёнком различных культурных практик, а не к приобретению знаний, умений и навыков.

Во ФГОС ДО предлагаются конкретные средства, направленные на развитие личности ребёнка, которые ранее не использовались в образовательных программах или применялись эпизодически:

1) рекомендуется построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) обязательной становится возможность отбора содержания образования с учётом интересов детей;

3) предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования и организуется на основе научно обоснованных принципов;

4) ФГОС ДО рассматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в ДОО, но и в семье и многое другое.

Очевидно, что реализация новых требований ФГОС ДО подразумевает новый подход к образованию, отличный от использованных ранее. Незначительными, «косметическими» изменениями традиционного программного содержания педагогам уже не обойтись. Требуется системная и качественная реконструкция всего содержания и форм дошкольного образования.

Следовательно, при разработке информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО в том числе требуется создание комплекса средств обучения, необходимых для организации и проведения образовательного процесса, использование современных педагогических технологий для обеспечения достижения образовательных результатов в форме целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации нововведения (ФГОС ДО) существуют определённые риски. Эти риски при использовании информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО могут проявляться в следующем:

1. Нет ощущения новизны, у педагогов возникнет иллюзия уже известного, не требующего усилий для изучения и освоения;

2. При введении и реализации ФГОС ДО требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО педагоги в основном сводят к гуманному межличностному общению взрослых с детьми;

3. Несвоевременное использование потенциально эффективных новшеств (формальное применение технологии проведения занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми, из-за чего не будет получен результат);

4. Недостаточная разработанность содержания, форм, методов и технологий в авторских и парциальных программах (не обладают необходимым инновационным потенциалом) для процесса результативного введения и реализации ФГОС ДО;

5. В проявлении явного или скрытого сопротивления отдельными членами педагогического коллектива;

6. В больших затратах на внедрение инновации, чем ожидалось при принятии решения о реализации ФГОС ДО (например, это может быть связано с реализацией требований к материально-техническим условиям);

7. Нарушение сроков введения, оказавшимися значительно большими, чем первоначально ожидалось, из-за их ошибочной оценки, плохой организации ведения образовательными организациями или же сильного сопротивлению нововведению;

8. Отсутствие необходимых ресурсов и специалистов по введению ФГОС ДО.

Проявление рисков свидетельствует о неудовлетворительном управлении поиском и внедрением инноваций. Поэтому особую заботу руководителей составляет выявление факторов как блокирующих нововведения, так и усиливающих инновационную деятельность.

К факторам, блокирующим нововведения, относятся:

- возникновение иллюзии понимания;
- недоверие руководителей и педагогов к новым идеям;
- вмешательство некомпетентных специалистов в организацию и оценку новаторских предложений;
- возникновение у вышестоящих руководителей синдрома «всезнающих экспертов» и т. д.

Факторами, поддерживающими инновационную деятельность, считаются:

- доверие к разработчикам нового;
- обеспечение участников инновационной деятельности всеми необходимыми ресурсами;
- поддержка со стороны высшего руководства;
- создание системы эффективных коммуникаций с коллегами, другими подразделениями и внешними организациями;
- поддержка руководителем педагогов в их стремлении постоянно учиться и повышать квалификацию;
- возможно высказывать своё мнение о проводимых изменениях;
- участие в дискуссиях и проявление умения отстаивать собственную точку зрения.

Характерной особенностью данной системы является целенаправленная работа по повышению педагогического профес-

сионализма, под которым понимается интегральное качество субъекта профессиональной педагогической деятельности, характеризующее его способность осуществлять управляемый перевод педагогических (дидактических) идей в образовательные нововведения, связанные с наращиванием инновационного ресурса и повышением качества образования.

Важной составляющей информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО является наличие профессионально-деятельностной общности. Это тип профессиональной общности, становление которого связано со специальными и осознанными усилиями каждого из участников дошкольных образовательных организаций.

Так, например, для полноценного функционирования информационно-методической системы необходимо сетевое взаимодействие, под которым понимается система связей, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования, способы деятельности, совместное использование ресурсов, превращая их из отдельных удачных решений в тиражируемые, доказательно-результативные практики. При реализации требований ФГОС ДО педагогам необходимо объединить усилия с родителями для создания единого образовательного пространства.

**ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ,
ФОРМ И МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
И СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

С.А. КУРНОСОВА,
профессор кафедры развития образования
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, д.пед.н., доцент

Проблема преемственности содержания, форм и методов подготовки педагога дошкольного образования в вузе и системе дополнительного образования не нова, но обострилась в связи с введением профессиональных стандартов.

Данная проблема многосложна. Анализ многолетнего профессионального опыта работы в системе высшего образования и системе дополнительного профессионального образования позволяет утверждать, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) делает чрезвычайно острым такой аспект данной проблемы, как разный стартовый потенциал готовности педагогов дошкольного образования к формированию и развитию профессиональных компетенций, включённых в профессиональный стандарт, в том числе теоретической, практической и мотивационной составляющих этой готовности.

В новых обстоятельствах возросло значение такого фактора, как разный стартовый потенциал готовности слушателей курсов к освоению программ повышения квалификации по проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО. Разница в стартовом потенциале, в свою очередь, определяется факторами иного порядка, среди которых есть объективные и субъективные (а именно личностные особенности слушателей).

Если рассматривать вопрос о личностных особенностях слушателей, то здесь значимыми являются такие психологические феномены, как боязнь перемен, нежелание педагогов что-либо менять в своей деятельности, что воплощается в из-

бегании, а иногда и в явном противодействии нововведениям: недоверие, психологическое сопротивление, нежелание включаться в работу, стереотипность мышления воспитателей, желание при столкновении с проблемными вопросами получать на них конкретные и однозначные ответы, невосприимчивость к идеям как части своей педагогической деятельности, некоторая усталость педагогов.

Не секрет, что никакие методы и формы не решают проблемы, если педагоги не видят в пропагандируемых на курсах идеях возможности для собственного педагогического творчества. Если педагоги воспринимают нововведения как нечто дополнительное, усложняющее их работу, они отказываются от нового опыта.

Вместе с этим трудовые действия, охарактеризованные в профессиональном стандарте «Педагог», предполагают такие личностные характеристики педагога, как гибкость мышления, открытость новому, стремление к совершенствованию своих знаний, опыта деятельности. Противоположные характеристики не позволяют педагогическому работнику «осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Большинство педагогов дошкольного образования (воспитатели) являются специалистами, а не вчерашними бакалаврами. Объективный характер носит такой фактор, как разные образовательные программы высшего образования, а именно разное содержание и способы его передачи при обучении специалистов и при обучении бакалавров.

Если говорить на языке ФГОС ВО, то разница в содержании образования определяется разным набором курсов по выбору в основных профессиональных образовательных программах, каждый из которых в разной степени участвует в формировании компетенций согласно требованиям образовательного стандарта, профессиональных компетенций в соответствии с образовательными программами. Также важно учитывать, что в основании опыта профессиональной деятельности курсантов лежит разное качественное содержание теоретической готовности слушателей курсов, имеющих стаж профессиональной деятельности от 5–7 до 10 лет, от 10–15 лет и больше. Для одних педагогов (воспитателей) теория, предлагаемая в рамках программ повышения квалификации в соответствии с требо-

ваниями профессионального стандарта, актуализирует имеющиеся знания, для других – становится открытием и, случается, вступает в конфликт с имеющимися знаниями.

Наряду с этим произошли революционные изменения в психофизиологии детей. Ментальные отличия одного поколения детей от другого сейчас возникают уже каждые 3–5 лет. Качественно изменился объём доступной детям информации, способы её получения и усвоения.

В связи с этим необходимы новые профессиональные компетенции, которыми раньше педагога не вооружали.

Педагог дошкольного образования должен:

- знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и (или) дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

У педагогов дошкольного образования (воспитателей) важно формировать понимание ценностных оснований происходящих преобразований, необходимость которых определяется разительными отличиями современного ребёнка от ребёнка 90-х годов прошлого века.

Наряду с такими позитивными изменениями, как увеличение числа одарённых детей (с особо развитым мышлением; с «золотыми руками»; художественно одарённых), у учёных вызывают тревогу такие изменения, как снижение креативности, любознательности, воображения, потеря интереса к общению друг с другом. Современным детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.

Произошёл сдвиг возрастных границ детства, связанный с процессом ретардации (замедления). Так, современные дети позднее проходят кризисный период развития: не в 6–6,5 лет, а в 7–8 лет. У дошкольников отмечается недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, агрессивный характер решения простейших конфликтов.

Качественные изменения современного ребёнка диктуют необходимость разработки новых педагогических средств в процессе воспитания и обучения. Данная необходимость диктуется и тем, что наличествует неблагоприятный прогноз дальнейших изменений в сфере психического развития и формирования личности ребёнка.

Особенности современного детства определяют необходимость преобразований образовательных стандартов, по которым непрерывно осуществляется формирование и развитие профессиональной готовности педагогов дошкольного образования (воспитателей).

Лекционные формы преобразуются в лекции-диалоги (содержание подаётся через серию вопросов, на которые аспи-

ранты должны отвечать непосредственно в ходе занятия), организуется дискуссия (сочетающие взаимодополняющий диалог и обсуждение-спор, столкновение различных точек зрения, позиций), свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями, мнениями по поводу спорного вопроса, проблемы. Применяются такие интерактивные методы, как метод «Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения», предполагающий, что в процессе решения конкретной ситуации педагоги используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения; предлагаются для анализа ситуации-иллюстрации, демонстрирующие закономерности, механизмы, следствия; ситуации-оценки, описывающие положения, выход из которых уже найден, но необходимо критически проанализировать принятое решение; ситуации-упражнения, предполагающие обращение педагогов к специальным источникам информации, литературе, справочникам.

Возможности педагогов в качественно ином, чем в процессе обучения в вузе, осмыслении предлагаемых информационных модулей определяют отличия реализуемых форм и методов. Например, в основе ситуационного упражнения (разновидность кейс-технологий) также лежит конкретная ситуация, однако материал в ней подкреплён результатами специальных исследований, формами статистической отчётности и другой информацией. Описание ситуации может содержать данные, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений при условии их многовариантности.

Также важно отметить, что специфика содержания отдельных курсов в вузе не всегда предполагает практико-направленные формы организации деятельности студентов. И если для формирования знаний, необходимых для выполнения трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте, несомненно, важны формы и методы организации деятельности, реализуемые в вузах (прежде всего проблемная лекция, лекция-провокация, деловая игра; метод «кейс-стади»), то вполне очевидно, что многие трудовые действия, которые включены в

обобщённые трудовые функции, невозможно сформировать на аудиторных занятиях.

Вышеназванные факторы являются основанием выбора таких способов организации деятельности курсантов, которые позволяют, во-первых, каждому педагогу (воспитателю) видеть личностные смыслы деятельности и возможности собственного профессионального роста, и, во-вторых, приобретать профессиональные компетенции через деятельностное освоение отдельных направлений модернизации образования на базе стажировочных площадок.

На стажировочной площадке реализуется практическая часть программы повышения квалификации работников системы образования по конкретному направлению деятельности, связанной с реализацией ФГОС ДО. Педагогические и руководящие работники приобретают и закрепляют на практике профессиональные знания и умения, полученные в результате теоретической подготовки; изучают опыт лучших работников, приобретают профессиональные и организаторские навыки для выполнения новых обязанностей, продиктованных ФГОС ДО.

На базе стажировочной площадки могут осуществляться такие формы повышения квалификации работников системы дошкольного образования, как:

- практические занятия по программам повышения квалификации работников системы образования на основе образовательной программы дополнительного профессионального образования по тем или иным направлениям деятельности;
- стажировка группы специалистов, изучающих конкретное направление деятельности как самостоятельный вид обучения;
- индивидуальная стажировка как самостоятельный вид обучения по одному из направлений деятельности на основе учебного плана стажировки. В случае индивидуальной практики стажёров необходима организация тьюторского сопровождения.

Уровень готовности работников стажировочной площадки к осуществлению этой деятельности и в связи с этим выбор стажировочной площадки – ещё один важный аспект обозначенной проблемы.

**О ХОДЕ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

И.К. ЛАШИНА,
начальник управления общего образования
Департамента образования
и молодёжной политики Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляет свою деятельность в связи с повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры.

Цели, задачи, мероприятия сферы образования сформированы по уровням образования с учётом того, что на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие насущным проблемам и долгосрочным вызовам, а также по наиболее актуальным и перспективным направлениям государственной политики. Они эффективно дополняют положения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

Дошкольное образование в Югре предоставляют 448 организаций, осуществляющих обучение по программам ДО (349 муниципальных дошкольных образовательных организаций, 3 филиала муниципальных дошкольных образовательных организаций, 15 частных организаций на 1311 мест, 75 общеобразовательных организаций с дошкольными группами, 6 филиалов общеобразовательных организаций с дошкольными группами, 2 организации «Начальная школа – детский сад»).

Посещают образовательные организации, осуществляющие обучение по программам ДО, 105 554 детей дошкольного возраста, из них в возрасте до 3 лет – 15 380, в возрасте старше 3 лет – 90 174. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте старше 3 лет составляет 100%.

Реализуется инвестиционный проект «Билдинг сад» – в период 2014–2020 годы планируется ввести 13 «Билдинг садов» на 1027 мест. Из них уже введены в эксплуатацию 5 «Билдинг-садов» на 344 места.

Проект «Сертификат дошкольника» (утверждён постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2015 года № 448-п «О порядке предоставления сертификата на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования»). Сертификат является именованным документом, удостоверяющим право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, доступной услуги по присмотру и уходу за ребёнком (детьми) в образовательной организации и предусматривает персонифицированное финансовое обеспечение получения общедоступного бесплатного дошкольного образования и доступной услуги по присмотру и уходу за ребёнком (детьми) в образовательной организации. «Сертификат дошкольника» введён с 1 января 2016 года. По состоянию на 1 июля 2016 года выдано 1509 сертификатов.

В целях разработки Плана мероприятий по внедрению ФГОС ДО в январе 2014 года был проведён мониторинг, позволивший сравнить предложенную ФГОС ДО обобщённую модель образовательной системы с существующей в дошкольной образовательной организации и определить следующее:

- какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС ДО и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям ФГОС ДО и не могут быть перенесены в желаемую систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые ФГОС ДО, отсутствуют в существующей системе и должны быть разработаны.

С учётом полученных результатов был разработан План действий («дорожная карта») по обеспечению внедрения ФГОС

ДО. Определены основные направления: нормативное правовое и аналитическое, организационное, финансово-экономическое, методическое и кадровое, материально-техническое.

Существовали проблемы:

- территориальная отдалённость муниципальных образований: расстояние от ведущих ресурсных центров (вузы, методические центры, институт развития образования) от 300 км до 700 км;
- функционирование дошкольных образовательных организаций в зданиях, которые были построены по типовым проектам 80–90-х годов (67%) и не соответствовали современным реалиям, предлагаемым новым ФГОС ДО.

В период 2010–2016 годы в автономном округе введено 108 новых современных зданий для системы дошкольного образования на 19 836 мест. Работа в этом направлении продолжается: реализуется проект «Инновационное строительство и реконструкция современных детских садов в Югре». Ожидаемые результаты проекта: создание принципиально нового типового проекта здания, соответствующего ФГОС ДО в части образовательной среды; снижение общей площади в сравнении с существующими проектами на 40%; увеличение площади для детской активности до 9 м² на ребёнка; новый тип игровой площадки; снижение энергопотребления с существенной экономией на постоянных издержках.

Из бюджета автономного округа на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ООП ДО, в которых обеспечена предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, в период 2014–2015 годов направлено – 20 440 165,8 тыс. рублей. Предусмотрено в 2016 году – 13 978 626,9 тыс. рублей.

Разработано финансово-экономическое обеспечение. Приняты: закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2013 г. № 123-ОЗ (ред. от 20 февраля 2015 г.) «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отдельными государственными полномочиями Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры в сфере образования и о субвенциях местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях», в том числе финансирование частных организаций, имеющих право на ведение образовательной деятельности; постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 декабря 2013 г. № 558-п (ред. от 13 ноября 2015 г.) «О методике формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, порядке формирования и расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования», обеспечивающих возможность:

- выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательной программы;
- реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования. Таким образом, размеры нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам ДО, в полной мере позволяют обеспечить получение любым ребёнком образовательной услуги, включая адаптированные программы, а также программы инклюзивного образования.

В 2015 году в рамках субвенции бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования, выделяемой из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, частные дошкольные организации, имеющие право на ведение образовательной деятельности, получили возмещение затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования в объёме 67,3 млн рублей.

В 2016 году в бюджете Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на финансирование частных организаций, имеющих право на ведение образовательной деятельности, предусмотрено 173,2 млн рублей, в том числе на возмещение затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – 137,8 млн рублей, на обеспечение услуг присмотра и ухода («Сертификат дошкольника») – 35,4 млн рублей.

В период 2014–2015 годов были определены для участия в рамках пилотного внедрения 41 образовательная организация автономного округа, 40 образовательных организаций по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» (приказы Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 111 и № 112).

Организованы и проведены конкурсные отборы инновационных продуктов среди региональных площадок, включая пилотные площадки по вопросам введения ФГОС ДО, на получение денежного поощрения (конкурс пилотных и стажировочных площадок опережающего введения ФГОС ОО – 2014 год, конкурсный отбор образовательных организаций в рамках реализации проектов модернизации и развития общего образования – 2015 год). По итогам получено 47 инновационных продуктов.

Создана система координационной деятельности по научно-методическому сопровождению образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок. Разработана

модель сетевого сопровождения инновационной деятельности (22 муниципальных образования, 14 инновационных линий).

Осуществляется информационная и методическая поддержка введения ФГОС дошкольного образования на официальных сайтах Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб, пилотных площадок, в клубах сетевого сообщества образования Югры «Школлеги». Это социальная сеть, являющаяся современным средством общения, самообразования, повышения квалификации, разработки и реализации совместных проектов в сфере образования, переговорной площадкой для педагогов, учащихся. Сообщество организует деятельность в направлении общих целей, интересов, потребностей, формирования базы актуальных ресурсов с открытым доступом для всех членов сообщества. Сообщество имеет свой сайт, доменное имя и адрес в сети Интернет. Сообщество доступно по интернет адресу www.shkollegi.ru. В сообществе действуют 202 клуба, подразделяющихся на тематические, обеспечивающие сопровождение мероприятий, инновационной и проектной деятельности в сфере образования и молодежной политики, а также клубы, обеспечивающие повышение квалификации педагогов автономного округа и негосударственного сектора.

Методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций, педагогических работников осуществляется в региональных периодических журналах: «Образование Югры», «Педагогический калейдоскоп», «Педагогика и психология», сборниках материалов по итогам региональных конференций, конкурсов, на страницах сайта АУ «Институт развития образования» в разделе «Инновационные площадки» подразделы «ФГОС ДО» (<http://iro86.ru>), а также на научно-методических сессиях по предъявлению результатов работы региональных площадок, организуемых на базе инновационных образовательных организаций в муниципальных образованиях автономного округа.

Подготовлены методические рекомендации по: оценке готовности образовательных организаций к введению ФГОС ДО; разработке основной образовательной программы дошкольного образования для муниципальных образовательных организаций с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей и потребностей народов, проживающих в автономном округе; оснащённости средствами обучения и воспитания на базовом уровне для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д.

Организационно-координационным органом введения ФГОС ДО является Координационный Совет по вопросам организации внедрения стандартов общего образования.

Заседания Координационного Совета проводятся с выездом в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования автономного округа, также в дистанционном online режиме и с организацией видеотрансляций по вопросам: «Расширение пространства для развития детей: идеи и реализация»; «Организация дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; «Вопросы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования»; «ФГОС нового поколения: от качества условий к качеству результата» и т. д. В течение 2014–2016 годов был представлен опыт введения ФГОС ДО в пяти муниципальных образованиях: г. Сургут, г. Нижневартовск, г. Нягань, г. Нефтеюганск, Нефтеюганский район.

Организованы и проведены региональные и межрегиональные конференции, включающие рассмотрение вопросов по введению ФГОС дошкольного образования и развитию предметно-пространственной среды образовательных организаций: первая конференция руководителей дошкольных образовательных организаций УРФО (2014 год), педагогическая конференция работников общеобразовательных организаций «Особенности моделирования компонентов образовательного процесса с учётом требований ФГОС общего образования» (2014 год), секция «Разработка функциональных моделей обеспечения преемственности и непрерывности образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения» в рамках Окружно-

го совещания педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2014 года, Общероссийский форум работников дошкольного и общего образования (апрель 2015 года), секционное заседание по вопросам развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и распространения передового педагогического опыта в образовательном пространстве Югры на августовском съезде педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (август 2015).

Проведены региональные совещания: «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», «Югорский трамплин» структурно-содержательные аспекты примерных основных образовательных программ и парциальных», 18 совещаний в формате вебинаров на тему «Основные вопросы введения ФГОС дошкольного образования».

Получил развитие ещё один проект: «Реализация принципов государственно-общественного управления образованием в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Созданы модели государственно-общественного управления.

Разработка программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДО была выполнена с учётом проведённой независимой оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) в соответствии с решением регионального общественного совета в целях определения готовности образовательных организаций к введению ФГОС ДО в 2015 году и качества предоставления услуг. По результатам проведённой независимой оценки деятельности дошкольных образовательных организаций разработаны планы мероприятий по повышению качества образовательной деятельности.

Программы повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций реализуются на базе образовательных организаций высшего образования. Также автономным учреждением дополнительного профессионального образования автономного округа «Институт развития образования» ведётся работа по обучению работников дошкольного образования по всему комплексу вопросов,

связанных с введением ФГОС ДО. В этой работе участвует и Фонд поддержки предпринимательства Югры.

Совместно с ним проведено: 18 семинаров-совещаний для оказания методической и информационно-консультационной поддержки руководителям негосударственных образовательных организаций и субъектам малого и среднего предпринимательства автономного округа по вопросам внедрения ФГОС ДО (количество участников – 338 человек), 57 круглых столов по вопросам реализации ФГОС ДО с участием 798 представителей субъектов социального предпринимательства и представителей социально-ориентированных некоммерческих организаций.

В 2014 году были разработаны примерные дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений по вопросам введения ФГОС ДО – 95 программ (52 программы объемом 72 часа, 43 программы объемом 36 часов): «Проектирование развития дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»; «Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»; «Инновационная деятельность педагогов как фактор развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»; «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования»; «Современный образовательный менеджмент: управление развитием дошкольной образовательной организации». Повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ДО прошли 100% педагогических и административно-управленческих работников учреждений дошкольного образования.

Приняли участие в отдельных мероприятиях регионального и муниципального уровня, ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования, 6 315 человек.

Сегодня все дошкольные организации соответствуют требованиям ФГОС.

Это означает, что в детских садах создана многофункциональная, развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

Целенаправленное и эффективное использование всех источников финансирования позволило динамично развивать инфраструктуру дошкольных учреждений. В детских садах оборудовано и функционируют большое количество вспомогательных кабинетов, что, в свою очередь, позволило расширить спектр образовательных услуг, в том числе платных, обеспечивая реализацию всех базисных компонентов для полноценного личностного развития детей.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(на примере деятельности
Кузбасского регионального ИПК и ПРО)**

О.Г. КРАСНОШЛЫКОВА,
ректор КРИПК и ПРО, д.пед.н., профессор

ФГОС ДО предъявляет требования к его введению:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС;
- организационное обеспечение реализации ФГОС;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС;
- кадровое обеспечение введения ФГОС;
- информационное обеспечение введения ФГОС.

Полагаем, что все позиции (кроме 4) находятся в поле деятельности ИПК или ИРО региона. И речь идёт не столько о повышении квалификации, сколько о комплексном сопровождении процесса введения ФГОС.

В частности, механизмом информационного сопровождения введения ФГОС является автоматизированная информационно-аналитическая система «Управление образованием региона», которая функционирует с 2009 года. В мониторинге ежегодно участвуют все образовательные организации. Изучение состояния дошкольного образования региона осуществляется на всех уровнях (региональном, муниципальном, образовательной организации), по всем основным направлениям развития: «Нормативная правовая база», «Кадры», Материально-техническая база», «Обучающиеся и воспитанники», «Информатизация», «Безопасность», «Здоровьесберегающая деятельность», «Инновационная и экспериментальная деятельность», «Методическая деятельность», «Воспитательно-образовательная деятельность».

Всего в базе 1578 показателей, которые актуализированы в соответствии с ФГОС ДО. Отдельные показатели заполняются раз в год, другие – ежеквартально, что позволяет оперативно оценивать складывающуюся ситуацию, выявлять готовность дошкольных образовательных организаций к реализации

ФГОС, определять проблемы, осуществлять прогнозирование тенденций развития.

Ежегодно отслеживается обеспеченность образовательных организаций специалистами, образовательными программами, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, насыщенность, трансформируемость, доступность, вариативность, безопасность среды, готовность к реализации инклюзивного образования, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей и т. д.

В целом полученные данные свидетельствуют о результативности мер по модернизации дошкольного образования, приведении условий в ДОО региона в соответствие с ФГОС ДО. Однако мы видим и проблемы, о которых информируются Департамент образования и науки, муниципальные органы управления образованием, принимающие управленческие решения по исправлению, корректировке ситуации, использованию данных мониторинга при разработке региональных и муниципальных планов, программ развития.

Основным принципом деятельности института по научно-методическому сопровождению процессов развития является принцип опережающей подготовки. Он ориентирован на формирование у руководителя, педагога целостного инновационного взгляда на свою деятельность не только в ситуации нормы, повседневности, но призван сформировать стратегическое мышление, готовность в нужное время взять на себя необходимую инициативу, а также навыки работы в новой, ещё неопределённой ситуации.

С целью опережающей подготовки для обеспечения введения ФГОС ДО в 2014 году разработан и реализуется проект «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования в Кемеровской области». Его цель – создание системы организационно-управленческого и научно-методического обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках реализации проекта приказом Департамента образования и науки Кемеровской области были определены 19 региональных базовых образовательных организаций по пилотной апробации ФГОС ДО, кроме этого функционируют 136

муниципальных площадок (что составило 15,7%), которые реализуют различные направления его введения. В соответствии с требованиями ФГОС ДО разработаны и прошли экспертизу документы: Правила внутреннего распорядка образовательной организации; Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников; Положения: «О формах самоуправления дошкольной образовательной организацией»; «О портфолио выпускника ДОО»; «О методическом кабинете»; «Об информационном, культурно-досуговом, физкультурно-оздоровительном Центрах» и др.

По данным АИС «Образование Кемеровской области» в 100% образовательных организаций созданы рабочие группы по реализации ФГОС ДО, в состав которых включены представители общественности, родительских комитетов; разработаны документы, регламентирующие введение ФГОС ДО.

Педагогами базовых площадок по пилотной апробации внедрения ФГОС была разработана диагностическая карта по выявлению готовности педагогов к введению ФГОС дошкольного образования, что позволило на диагностической основе осуществить организацию деятельности по подготовке руководящих и педагогических работников к введению ФГОС ДО. Готовность нами определяется как интегральное качество личности, которое характеризуется определённым уровнем её развития и определяет возможность участвовать в каком-либо процессе через осознание своих профессиональных целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, вероятность достижения результатов.

Готовность выступает фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности.

Именно это определило наш подход к содержанию подготовки педагогических и руководящих работников как совокупности трёх компонентов:

- информационного – «ЗНАЮ»;
- операционального – «МОГУ»;
- мотивационного – «ХОЧУ».

А отсюда в своей деятельности мы опираемся на три официально признанные ЮНЕСКО формы образования:

- формальное (институционально оформленное обучение в учреждениях специально для этого предназначенных);
- неформальное (систематизированное и целенаправленное, но без выдачи документа об образовании);
- информальное (неорганизованное) образование.

Важно предложить такое многообразие образовательных маршрутов для педагогов, учитывающих индивидуальные профессиональные и личностные запросы, уровень имеющейся подготовки, чтобы была создана развивающая образовательная среда, в которой личность педагога просто не могла бы не развиваться, которая обладала бы «эффектом эмоционального заражения», активизировала бы ресурсы (потенциалы) педагогов.

Итак, формальное образование реализуется через дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе КРИПК и ПРО г. Кемерово, МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецка, АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых» г. Кемерово и др. и регулируется Положением «О плановом повышении квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Кемеровской области», закрепляющим объём ПК – 120 часов – и механизм отбора программ. С 2010 года основным механизмом отбора программ повышения квалификации (ПК) стал конкурс образовательных программ ПК, проводимый Департаментом образования и науки Кемеровской области.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций с 2013 года осуществляется на основе персонализированного финансирования, когда средства уходят непосредственно в образовательную организацию, и образовательная организация самостоятельно определяет место, форму, содержание повышения квалификации своих педагогов. Именно поэтому мы не рассматриваем курсы в качестве ведущей деятельности по работе с педагогами. При этом создаём конкурентные преимущества за счёт вариативности форм:

- очной (в том числе с предоставлением услуг по оздоровлению в санатории-профилактории института);

- очно-заочной с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения;
- стажировка.

Кредитно-модульная форма, которая обеспечивает индивидуально-ориентированную организацию образовательной деятельности через включение в разные формы непрерывного профессионального образования, участие в которых в течение 3 лет может быть зачтено при предъявлении портфолио (на основании кредитов).

Накопительная система повышения квалификации осуществляется с частичным отрывом от работы, занятия проводятся в методический день педагогического работника. Педагог самостоятельно выстраивает индивидуальный образовательный маршрут освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учётом профессиональных потребностей, затруднений и выбирает наиболее приемлемые сроки её прохождения. Срок обучения по накопительной системе – в течение года или 2 лет.

За основу работы по подготовке педагогов к реализации ФГОС ДО взяты идеи неформального образования. Организационной основой неформального непрерывного образования является созданная в регионе в 2011 году регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба (РМММС), как модель сетевого взаимодействия методических структур различного уровня (регион – муниципальное образование – образовательное учреждение).

РМММС нами рассматривается как система организованного взаимодействия методических структур различного уровня (регион – муниципальное образование – образовательное учреждение) по обеспечению и научно-методическому сопровождению непрерывного развития профессионализма, инновационной, опытно-экспериментальной деятельности педагогов; созданию единого научно-методического пространства; осуществлению взаимодействия, интеграции и координации усилий профессионального сообщества, ориентированного на решение задач развития региональной системы образования.

Создание регионально-муниципальной методической службы обеспечивает:

- непрерывное развитие профессионализма педагогических и руководящих работников;
- сетевое взаимодействие методических структур различных уровней;
- открытость во взаимодействии с образовательными учреждениями на основе «социального партнёрства»;
- развитие прочных вертикальных и горизонтальных связей и т. д.

В этой модели базовые площадки выступают одним из элементов, выполняя конкретные методические функции, обозначенные выше, а также обучают коллег в своих территориях, что позволяет информировать большее количество педагогических работников.

В основе деятельности РМММС лежат формы работы, направленные на непрерывное образование педагогов, включающие проблемно-ориентированные и постоянно действующие семинары, вебинары, онлайн консультации, авторские семинары ведущих учёных и практиков, работу педагогических мастерских, мастер-классов, круглых столов, интернет-форумов.

Ещё одним направлением деятельности в рамках РМММР стала подготовка и организация деятельности тьюторов. Тьюторы проводят консультации, организуют обучение, разрабатывают методические материалы, проводят экспертизу и рецензируют методические материалы.

Незаменимым структурным элементом РМММС является Региональное методическое объединение педагогов дошкольного образования (далее – РМО), основным направлением деятельности которого является определение методических подходов к реализации приоритетов развития.

В этом контексте одним из направлений работы стала организация экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение реализации 40% вариативной части ООП, призванной отразить приоритетное направление деятельности ОО и (или) запросы и потребности заказчиков образования, и (или) особенности в развитии детей. Фактически сегодня прошли апробацию более 120 дополнительных общеразвивающих программ.

Необходимо отметить, что после проведения экспертизы, когда были выявлены основные «слабые места», профессор-

ско-преподавательским составом кафедры были организованы и проведены проектировочные семинары для команд ДОО (Проектирование рабочей программы воспитателя, специалиста, основной образовательной программы ДОО и др.), были предложены рекомендации по их разработке.

Ещё одним направлением научно-методического сопровождения введения ФГОС является организация деятельности инновационных площадок по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования» (научный консультант – к.пед.н., доцент Григорьева О.Ф.). По этому направлению работает 6 площадок, объединяющие 8 дошкольных образовательных организаций.

Темы деятельности региональных инновационных площадок связаны с переходом на ФГОС ДО и раскрывают разные аспекты его реализации:

- «Развитие познавательной активности детей средствами ИКТ в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»;
- «Формирование социального опыта детей за счёт внедрения технологий индивидуализации в образовательный процесс дошкольной образовательной организации»;
- «Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС посредством взаимодействия с семьёй»;
- «Развивающая предметно-пространственная среда современной дошкольной образовательной организации как условие успешного социально-коммуникативного развития воспитанников»;
- «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся как условие формирования социального опыта при реализации ФГОС ДО»;
- «Преемственность дошкольной и общеобразовательной организации в формировании социального опыта дошкольников».

Ещё одним направлением НМС является включение педагогов в формы научно-методической деятельности: за 2014–2016 годы КРИПК и ПРО организованы и проведены 5 всероссийских научно-практических конференций:

- 3 всероссийских научно-практических интернет-конференций «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС: теория, практика и тенденции», в рамках которых прошли форум и онлайн круглый стол. В работе конференций приняли участие 1400 человек.
- 2 очные всероссийские научно-практические конференции «Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы», в которых приняли участие 3379 человек.

Была организована работа 3 дискуссионных площадок, в которых приняли участие 1410 человек. Прошло 22 авторских семинара с участием разработчиков стандарта, авторов программ, учебных и методических пособий.

Систематическая работа способствовала изменению уровня готовности педагогов к введению ФГОС ДО.

Так, если в августе 2014 года высокий уровень готовности к реализации стандарта проявляли 57% педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 24% педагогов детских садов региона – средний уровень готовности, а у 19% педагогов низкий уровень готовности к реализации ФГОС ДО, то повторный срез результатов готовности педагогов в апреле 2016 года показал, что высокий уровень готовности к введению стандарта стали проявлять 72% педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 17% педагогов детских садов региона – средний уровень готовности, а у 11% педагогов сохранился низкий уровень готовности к введению ФГОС. Это свидетельствует о необходимости продолжения начатой работы.

Продуктами деятельности по информационному и научно-методическому сопровождению введения ФГОС стали 6 учебно-методических пособий, методические рекомендации, разработки деловых игр, дидактические материалы:

- Организационно-педагогические условия введения ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации [Текст] / сост. О.Г. Красношлыкова, Т.Б. Иголина, М.В. Дорн, М.Б. Федорцева. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2015. – 106 с. (серия «Реализация ФГОС дошкольного образования»).

- Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М.И. Губанова, Т.А. Шааб, М.Б. Федорцева и др. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2015. – 149 с.
- Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Б. Федорцева, Л.Г. Качан. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2014 – 86 с. и др.

Механизмом информационного сопровождения введения ФГОС, кроме редакционно-издательской деятельности, стал единый образовательный портал Кузбасса, сайт КРИПК и ПРО и сайты образовательных учреждений, на которых представлены материалы для педагогов, родителей.

В настоящее время в регионе отрабатываются различные направления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- апробировано более 120 общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста;
- разработаны алгоритмы планирования образовательной деятельности в дошкольной организации на основе проектной технологии;
- разработан примерный перечень тем содержания деятельности детей для построения образовательного процесса в течение года с учётом возраста дошкольников (младший, средний и старший) и требований к качеству основных образовательных программ;
- апробированы содержание деятельности детей с учётом их социокультурной значимости, организация разных видов детской деятельности, реализуемых в непосредственной, опосредованной и организованной образовательной деятельности по каждой образовательной области;
- разработаны алгоритмы проектирования основной образовательной, дополнительной общеразвивающей программ, а также рабочей программы воспитателя ДОО и др.

Таким образом, деятельность по информационному и научно-методическому сопровождению введения ФГОС ДО на основе принципов системности, комплексности, непрерывности, вариативности и опережающей подготовки позволяют сделать этот процесс более результативным.

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО И ФИНАНСОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
И ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С.С. СЛАВИН,
старший научный сотрудник
Центра стратегии развития образования
и организационно-методической
поддержки программ ФГАУ ФИРО

В рамках государственного задания Федерального института развития образования проведён мониторинг результатов введения ФГОС ДО во всех субъектах Российской Федерации по состоянию на 1 января 2016 года. На основании анализа представленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, сведений можно сделать следующие выводы.

Введение в субъекте Российской Федерации ФГОС ДО предусматривает обязательное создание основы для введения стандарта в муниципальных районах и городских округах, на которые возложены полномочия учредителей большинства образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В соответствии с представленными регионами сведениями, по состоянию на 1 января 2016 года все муниципальные районы (городские округа) в Российской Федерации утвердили нормативно-правовые документы, обеспечивающие введение ФГОС ДО на местном уровне. Помимо правового обеспечения, введение стандарта должно осуществляться в условиях постоянной информационной и методической поддержки, которая на сегодняшний день организована соответственно в 2519 и 2521 муниципальных районах (городских округах) из 2521, по которым представлены сведения в рамках мониторинга. В то же время результаты исследования на уровне образовательных организаций, в котором приняло участие 30 353 организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, показывают, что доступ к методической и консультационной поддержке имеют 78,68% образовательных организаций, а информационной поддержкой охвачено 84,54% образовательных

организаций. При этом полезность методической поддержки отметили 91,45% участников мониторинга, а информационной – 90,52%.

Одним из основных инструментов сопровождения введения в образовательных организациях ФГОС ДО являются различные конференции, семинары и круглые столы, организуемые как на местном, так и на региональном уровнях. С момента вступления в силу ФГОС ДО в общей сложности в Российской Федерации было организовано и проведено 49 055 различных мероприятий, тематика которых была посвящена введению ФГОС ДО. При этом было проведено 618 масштабных региональных и межрегиональных конференций по данному вопросу (ещё 260 конференций будет проведено до конца 2016 года). Число педагогических работников, принявших участие в специальных мероприятиях регионального и (или) местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС ДО по состоянию на 1 января 2016 года составляет 549 722 человека (то есть такими мероприятиями были охвачены 80,91% педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования).

В соответствии с сведениями, представленными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в рамках мониторинга, профессиональную переподготовку и повышение квалификации, ориентированные на реализацию ФГОС ДО, прошли, соответственно, 44 949 (6,62%) и 500 466 (73,66%) педагогических работников, реализующих на сегодняшний день программы дошкольного образования. При этом исследование, проведённое на уровне образовательных организаций показывает, что доля педагогических работников, всё ещё нуждающихся в повышении квалификации, испытывают трудности, составляет на 1 января 2016 года 10,56%. При этом более половины педагогов нуждается в дополнительном обучении в 10,54% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, а полностью неготовыми к реализации ФГОС ДО признают 4% образовательных организаций. Наименее остро проблема обеспечения необходимой квалификации персонала стоит для Вологодской области (в 85,71% образовательных организаций потребность

в дополнительном обучении кого-либо из педагогических работников отсутствует вовсе), Республики Мордовия (85,65%), города Санкт-Петербурга (83,82%), Нижегородской области (80,24%), Краснодарского края (78,36%), Свердловской области (77,46%), Ямало-Ненецкого автономного округа (77,05%).

В соответствии со сведениями, представленными органами государственной власти в рамках проведённого мониторинга и подтверждаемыми по результатам исследования на уровне образовательных организаций, более 90% педагогических работников прошли профессиональную переподготовку и (или) повышение квалификации по ФГОС ДО в 15 субъектах Российской Федерации: Кабардино-Балкарская, Чеченская и Чувашская Республики, Краснодарский край, Архангельская, Волгоградская, Вологодская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Свердловская, Тульская и Ярославская области, город Санкт-Петербург, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Необходимым условием введения ФГОС ДО является приведение структуры и содержания реализуемых основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствие с требованиями стандарта. По состоянию на 1 января 2016 года текст образовательных программ переработан для обеспечения выполнения требований ФГОС ДО в 47 456 образовательных организаций из 50 232 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации. В результате по программам, соответствующим по структуре ФГОС ДО, на сегодняшний день обучается 6 783 231 детей (95,18% всех воспитанников). По результатам исследования, на уровне образовательных организаций данный показатель оценивается как 98,40%.

Согласно представленным в рамках проведённого мониторинга сведениям, все образовательные организации утвердили программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 48 субъектах Российской Федерации: Республики Адыгея, Башкортостан, Алтай, Дагестан, Калмыкия, Крым, Мордовия, Саха (Якутия), Татарстан, Чеченская и Чувашская Республики, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский и Ставропольский края, Амурская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Ивановская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская,

Курская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Новгородская, Новосибирская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тульская, Тюменская, Челябинская и Ярославская области, города Москва, Санкт-Петербург и Севастополь, Еврейская автономная область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономный округ. В то же время 100-процентный переход на программы, соответствующие по своей структуре и содержанию ФГОС ДО по результатам исследования на уровне образовательных организаций подтверждается только для Липецкой и Сахалинской областей, Чеченской Республики и Чувашской Республике. Наименьшей долей организаций, осуществивших переход на новые образовательные программы, характеризуются в соответствии со сведениями, представленными органами государственной власти, Карачаево-Черкесская республика (лишь 5,5% образовательных организаций реализуют программы, соответствующие ФГОС ДО*), Псковская область (45,64%), Омская область (48,69%), Республика Хакасия (57,73%), Ненецкий автономный округ (62,50%), Забайкальский край (62,90%), Республика Бурятия (70,25%).

В то же время к 1 января 2017 года ожидается, что будет осуществлена доработка программ дошкольного образования ещё в 2090 образовательных организациях, а доля детей, обучающихся по программам, соответствующим требованиям ФГОС ДО, увеличится до 98,31%.

Создание в образовательных организациях условий реализации программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО, предполагает, в частности, изменение локальных нормативных актов организаций в целях отражения в них основополагающих принципов (в том числе в части регламентации распределения стимулирующих выплат, взаимоотношений с родителями, педагогической и психолого-педагогической диагностики и пр.). По состоянию на 1 января 2016 года необходимая правовая база в соответствии со сведениями, предоставленным в рамках мониторинга, создана в 46 990

* Сведения, предоставленные органом государственной власти Карачаево-Черкесской республики в сфере образования, не подтверждаются образовательными организациями региона, принявшими участие в исследовании на уровне образовательных организаций.

образовательных организациях, то есть в 93,55% организаций, реализующих программы дошкольного образования. При этом о 100-процентном учёте требований ФГОС ДО в нормативных локальных актах образовательных организаций отчитались в рамках мониторинга органы власти 50 субъектов Российской Федерации: Республики Адыгея, Башкортостан, Алтай, Дагестан, Калмыкия, Крым, Саха (Якутия), Хакасия, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская и Чувашская Республики, Алтайский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский и Ставропольский края, Амурская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Ивановская, Калужская, Кемеровская, Костромская, Курская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Новгородская, Новосибирская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Рязанская, Саратовская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тульская, Тюменская, Челябинская и Ярославская области, города Москва, Санкт-Петербург и Севастополь, Еврейская автономная область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Одновременно с этими сведения, представленные органами государственной власти, не подтверждаются результатами расширенного анализа, проведённого на уровне образовательных организаций. Так, во всех субъектах Российской Федерации есть организации, не обеспечившие по состоянию на 1 января 2016 года приведение всех локальных нормативных актов в соответствие с требованиями ФГОС ДО, и общая доля таких организаций составляет не менее 17,83%.

Наконец, важнейшим фактором обеспечения развития детей в соответствии с ФГОС ДО является качественная предметно-пространственная развивающая среда. Несмотря на вариативность возможностей организации пространства, проводимые в 2014–2015 годах мониторинги по введению ФГОС ДО показали, что именно недооснащённость организаций во многом препятствует эффективной реализации программ дошкольного образования. В этой связи деятельность по введению ФГОС ДО на местах не может осуществляться без проведения мероприятий по обогащению (при необходимости переоснащению) предметно-пространственной развивающей среды. По состоянию на 1 января 2016 года соответствие среды требованиям ФГОС ДО, в том числе посредством реализа-

ции соответствующих мероприятий, обеспечено в 41 784 образовательных организациях, реализующих ФГОС ДО, то есть в 83,18% всех таких организаций. При этом к 1 января 2017 года доля таких организаций за счёт дополнительных мероприятий по дооснащению или переоснащению средств обучения, которыми будет охвачено ещё 4 223 образовательных организации, составит 91,62%. Полное обеспечение соответствия среды требованиям ФГОС ДО по представленным сведениям по состоянию на 1 января 2016 года достигнуто в 32 субъектах Российской Федерации.

На основании результатов проведённого мониторинга введения ФГОС ДО на уровне субъектов Российской Федерации можно говорить о том, что по состоянию на 1 января 2016 года система дошкольного образования Российской Федерации в целом переведена на реализацию программ дошкольного образования в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта, но при этом сохраняет актуальность проблема несоответствия дошкольного образования ФГОС ДО в значительном количестве образовательных организаций. В то же время по оценкам самих образовательных организаций по состоянию на 1 января 2016 года переход на ФГОС ДО завершён более чем на 8 и более баллов (из 10) лишь в 52,46% из них. При этом отмечается и значительная дифференциация перехода на ФГОС ДО в разрезе отдельных регионов. Так, на основании оценок перехода самими образовательными организациями, можно говорить о значительных существующих рисках для введения ФГОС ДО к концу 2016 года в 19 субъектах Российской Федерации.

Для определения сохраняющихся сложностей реализации ФГОС ДО в рамках проведённого мониторинга была проанализирована актуальность 10 наиболее распространённых препятствий для развития качественного дошкольного образования. В результате 5 и более препятствий признаны актуальными органами государственной власти 8 субъектов Российской Федерации.

Актуальность нехватки помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей отмечена органами государственной власти в 40 субъектах Российской Федерации, для обеспечения двигательной активности детей в 22 субъектах Российской Федерации.

Необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей отмечают органы власти в 7 субъектах Российской Федерации.

Актуальность препятствий в реализации ФГОС ДО, связанных с большим числом воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог») отмечают органы власти в 7 субъектах Российской Федерации. При этом данная проблема, не являясь злободневной для большинства образовательных организаций, всё же по своей сути может быть актуальной для каждой отдельной организации. Всего в Российской Федерации её высокую и среднюю актуальность отмечают 35,79% образовательных организаций.

Самой насущной проблемой можно считать недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащённость средствами обучения, несоответствие предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО). Данную проблему в качестве существующего препятствия введения ФГОС ДО отметили 35 органов государственной власти субъектов Российской Федерации и образовательные организации 76 регионов.

Недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации характерно с точки зрения органов управления образованием для 35 субъектов Российской Федерации, а с точки зрения образовательных организаций – для 69 регионов.

Низкую финансовую самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств) в качестве актуальной проблемы называют органы власти 9 субъектов Российской Федерации, в то время как на актуальность данной проблемы указывают образовательные организации 58 субъектов Российской Федерации.

Отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах перехода на ФГОС ДО, реализации программ в соответствии с ФГОС ДО на сегодняшний день практически не является актуальной проблемой. Лишь 6 органов власти и организации 2 субъектов Российской Федерации отмечают её актуальность.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Э.Ф. АЛИЕВА,
заместитель директора
по организационно-методической поддержке
проектов и программ образования
ФГАУ ФИРО, к.пед.н.

Частью 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено право родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

В выступлении было отмечено, что это не совсем новый механизм оказания помощи. Практика создания консультационных центров для родителей с детьми дошкольного возраста распространена во многих европейских странах. Например, в Финляндии существуют бесплатные детские сады со свободным посещением, находящиеся в муниципальном ведомстве. В таких садах родители сами ухаживают за детьми и могут получать консультации по уходу и обучению. В Дании законодательство обязывает местные администрации создавать условия для получения гражданами услуг дошкольного образования, в том числе организовывать бесплатные консультационные центры, в которых семьи, родители могут получить квалифицированную помощь в решении любых проблем, связанных с воспитанием и уходом за детьми, в том числе на анонимной основе.

Подобные формы были использованы и в Российской Федерации в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Как показала практика деятельности ППС-центров, с каждым годом возрастает роль образовательных организаций для обеспечения коррекционно-развивающей среды, психопро-

филактической работы с обучающимися, воспитанниками в различных образовательных организациях.

Одной из перспектив в дошкольном образовании в настоящее время является проблема удержания уровня доступности дошкольного образования не ниже достигнутого в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

Озвученная законодательная норма в части дошкольного образования может использоваться как одно из направлений, способствующих расширению вариативности и доступности дошкольного образования для всех детей.

Обеспечение предоставления перечисленных в части 3 статьи 64 видов помощи, Федеральный закон возлагает на органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Реализация данного полномочия требует его закрепления в соответствующих нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, а полноценное функционирование консультационных центров в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях нуждается в определённой регламентации правового статуса таких центров и механизмов взаимодействия с родителями.

В некоторых субъектах Российской Федерации правовая регламентация перечисленных документов уже осуществлена. По данным субъектов Российской Федерации при дошкольных и общеобразовательных организациях функционируют 9531 центров консультационной помощи. Их услугами охвачено почти 395 тыс. детей. По состоянию на апрель 2016 года в 12 субъектах Российской Федерации не приняты положения о Центрах.

Решение сложных и важных задач, стоящих перед системой дошкольного образования в целом и перед созданными и планируемыми к открытию Центрами в частности, должно обеспечиваться благодаря наличию таких ресурсов, как:

- уровень развития отечественной педагогической и психологической науки;
- сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- мощный кадровый потенциал и уровень подготовки специалистов к работе в Центре;

- материально-техническое оснащение Центров и кабинетов педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных организаций;
- наличие программно-методического и информационного обеспечения деятельности специалистов Центров.

С мая 2016 году Минобрнауки России запущен проект, направленный на оказание услуг по экспертно-аналитическому и консультационному сопровождению консультационных центров.

У Проекта три задачи.

Первая задача – организационного характера: обеспечить действующие или предполагаемые к открытию Центры недостающей нормативной и правовой документацией, а также предложить реализовать одну или несколько моделей оказания помощи родителям (законным представителям) с детьми, в том числе с детьми раннего возраста. Предложения по моделям будут включать также организационно-функциональную структуру Центра. На основе предложенных моделей каждый Центр может создать уникальные организационно-функциональные модели как в условиях города, так и сельской местности с учётом этно-национальных и социально-экономических особенностей региона и образовательной организации, на базе которой создан и функционирует Центр.

Вторая задача.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования с 2017 года запланировано мероприятие по предоставлению на конкурсной основе субсидий в форме грантов юридическим лицам. В данном случае юридическими лицами будут выступать образовательные организации, на базе которых создан и функционирует консультационный центр или сами консультационные центры, при условии, если они являются самостоятельным юридическим лицом. Конкурсная документация будет размещена уже в текущем году. В текущем же году будет проведён предварительный отбор юридических лиц, итоги с распределением субсидий в форме грантов будут подведены в 2017 году. Объём субсидии – 10 млн руб. на 1 Центр, всего в год будет отобрано 8 Центров. Одно из основных условий допуска к конкурсу – Центр на момент проведения конкурса должен функционировать не менее 2 лет. Для участия в

конкурсе также необходимо согласие субъекта Российской Федерации и софинансирование. Остальные положения конкурсной документации находятся в разработке.

Первый этап отбора консультационных центров планируется завершить в декабре 2016 года.

Всего на федеральном уровне до 2020 года планируется осуществить поддержку не менее 32 консультационных центров за счёт средств гранта в форме субсидий.

Результаты проекта будут доведены до сведения всех субъектов Российской Федерации.

Третья задача обеспечивает консультационную и экспертную составляющие. ФГАУ ФИРО будет осуществлять консультационную поддержку Центров, в том числе победителей в конкурсе на предоставление субсидий. Для осуществления консультационной поддержки создаётся портал, на котором будут размещаться все документы, которые для повышения эффективности проекта разрабатываются. Будет организована работа в чатах с консультационными центрами, а также на данном портале будут проводиться вебинары и дистанционное консультирование Центров. Экспертная составляющая относится уже к этапу 2017 года, когда Центры будут отобраны и получат финансирование. В связи с тем, что предполагается ограниченный отбор, планируется достаточно активный мониторинг Центров и их экспертное сопровождение.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОКАЗАНИЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ
ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ВОПРОСАМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

О.Р. РАДИОНОВА,
заместитель руководителя Центра стратегии
развития образования и организационно-методической
поддержки программ ФГАУ ФИРО, к.пед.н, доцент

Начиная с 2013 года деятельность ФГАУ ФИРО неразрывно связана с разработкой и внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что нашло своё отражение на страницах сайта <http://www.firo.ru>. Многие сотрудники ФГАУ ФИРО, будучи членами рабочих групп различного уровня, приняли участие в разработке собственно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и иных документов. В настоящее время продолжается работа над созданием различного рода документов и материалов по обеспечению их эффективного внедрения в практику работы образовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации. На сайте ФГАУ ФИРО функционирует одноимённая страница «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», где размещаются нормативные и методические документы, программные и иные материалы для использования специалистами системы дошкольного образования. На данной странице имеется ряд разделов, отражающих ход и содержание проводимой работы.

Так, например, раздел «Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования» включает в себя следующие позиции:

- «Модульная программа повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования и использования основной примерной образовательной програм-

мы дошкольного образования для формирования образовательной программы дошкольного учреждения», ориентированная на подготовку педагогических кадров к работе по стандарту;

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» – методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;
- «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», где представлены авторские комплексные и парциальные программы дошкольного образования, прошедшие широкое общественное обсуждение, структура которых соответствует требованиям ФГОС ДО;
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учётом которой разрабатывается основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

В 2016 году на сайте ФГАУ ФИРО создан специализированный раздел «Основная образовательная программа дошкольного образования» (http://www.firo.ru/?page_id=22743), посвящённый использованию алгоритма примерной образовательной программы дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольной организации.

В помощь педагогам в данном разделе разработаны и размещены методические рекомендации по работе с примерной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. В методических рекомендациях представлены общие принципы и подходы формирования содержания и форм деятельности педагогов в основной образовательной программе дошкольных организаций. В структуре рекомендаций имеется раздел, содержащий разъяснения нормативно-правовой документации, регулирующей систему дошкольного образования в части реализации примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО. В материалах рекомендаций содержится информация по работе

с различными программами дошкольного образования (комплексными и парциальными) по 5 образовательным областям: познавательной, речевой, коммуникативной, художественно-эстетической и физической.

В настоящее время разрабатываются интерактивные мультимедийные ресурсы и необходимое программное обеспечение для руководителей и педагогических работников системы дошкольного образования, позволяющие использовать алгоритм примерной образовательной программы дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольной организации. С этой целью разработаны и готовы к размещению в открытом доступе в данном разделе сайта инструктивно-методические видеоролики, посвящённые данной проблеме.

Особое внимание уделяется консультационно-методической поддержке педагогических работников по вопросам, возникающим у образовательных организаций в ходе разработки программ. В этой связи создан и функционирует единый электронный почтовый адрес fgosdo@firo.ru для получения информации (запросов) от педагогических работников и для подготовки и направления ответов в их адрес. Информация о едином электронном почтовом адресе направлена в органы управления образованием в 85 субъектах РФ. Консультационная поддержка проводится на основании порядка, разработанного и утверждённого Минобрнауки России.

Для представителей системы управления дошкольным образованием и педагогов образовательных организаций ФГАУ ФИРО осуществляет организационно-аналитическое сопровождение доработки нормативных и уставных актов и образовательных программ в соответствии с действующим законодательством (в том числе ФГОС ДО), что также отражено на сайте ФГАУ ФИРО.

Все выше перечисленные позиции об оказании научно-методической поддержки особенно актуальны и востребованы в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОТИВИРУЮЩЕЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
И ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П.Д. РАБИНОВИЧ,
главный научный сотрудник ФГАУ ФИРО,
к.т.н, доцент

При посещении дошкольных образовательных организаций в различных субъектах Российской Федерации периодически складывается ощущение, что дети уверенно себя чувствуют в XXI веке, при этом педагогический и административный состав пребывает в XX веке, а инфраструктура и образовательная среда садика никак не может покинуть XIX век. Исправить данную ситуацию призван ФГОС ДО.

По словам директора Федерального института развития образования А.Г. Асмолова, «стандарт дошкольного образования – это совершенно новый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства». Именно поддержка разнообразия детства, обеспечение возможности развития личностных качеств, компетенций и универсальных познавательных действий (которые в том числе обеспечивают психологическую готовность ребёнка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни) сегодня становятся важными задачами деятельности дошкольной организации.

Условия для развития ребёнка в активных видах деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, музыкальная, коммуникативная и др.), а не в форме учебных занятий по модели школьных уроков создаются развивающей предметно-пространственной средой дошкольной организации. Под термином «развивающая предметно-пространственная среда» (далее – РППС ДОО) во ФГОС ДО понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС ДОО – это специфические для каждой организа-

ции (группы) инфраструктура, образовательное оборудование, материалы, мебель, образовательный контент и т. д. в сочетании с определёнными принципами разделения пространства организации (группы).

В международной практике формирования среды дошкольной организации наблюдаются тенденции к максимизации открытых пространств, использованию различных по тактильным ощущениям отделочных материалов, обеспечению мобильности оборудования и игровых средств. Особое внимание уделяется оформлению и оснащению мест личной гигиены, пространств для уединений, обеспечению возможности выбора ребёнком видов активностей, режима и форм отдыха.

Целями формирования РППС ДОО являются обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства; полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых; реализации различных общеобразовательных программ.

Создаваемая РППС ДОО должна быть содержательно насыщенной (обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения), трансформируемой (возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей), вариативной (разнообразие игр, игрушек и оборудования и их сменяемость), полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО), доступной (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям) и безопасной (все элементы РППС ДОО соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования). Важно отметить, что при создании РППС ДОО необходимо осознанно решить вопрос о перспективах введения инклюзивного образования или ограничиться обеспечением доступности РППС ДОО для особых детей. Обеспечение доступности для особых детей должно учитывать все виды ограничений и особенностей (слух, опорно-двигательный аппарат, зрение, логопедия и т. д.), а также не нарушать доступность среды для обычных детей (например, некорректной установкой пандусов и пр.)

Целевыми группами (потребителями) РППС ДОО являются дети, педагоги и родители. Формирование РППС ДОО осу-

ществляется на основе действующей нормативно-правовой базы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, психолого-педагогические требования Минобрнауки России, СанПиНы и требования по безопасности, примерная основная образовательная программа дошкольного образования и др. Очень важно, чтобы РППС, создаваемая в ДОО, имела бы содержательное сопряжение с домашней РППС ребёнка.

РППС ДОО в общем виде включает следующие базовые структурные компоненты: игры и игрушки, образовательный контент (в том числе электронный), оборудование для двигательной активности, средства и оборудование для исследовательской и проектной деятельности, образовательные информационные технологии (в том числе программное обеспечение), расходные материалы, инвентарь, мебель, уличное оборудование, методическое обеспечение. Для эффективного внедрения и последующего использования РППС ДОО предусматривается система комплексной методической поддержки педагогических и административных кадров, их непрерывного профессионального развития на основе практико-ориентированных интерактивных образовательных модулей.

Проектирование РППС ДОО возможно различными способами. Достаточно эффективным является системно-функциональный подход, главной задачей которого является выявление именно функциональных требований к составляющим РППС ДОО, а не их технических или иных характеристик. Функциональные требования к РППС ДОО и её составляющим являются инвариантными и обеспечивают возможность поэтапного формирования РППС ДОО в соответствии с приоритетами и выделяемыми ресурсами, при этом гарантированно выполнять требования ФГОС ДО. Ярким примером является функциональное требование «обеспечить возможность демонстрации информации». В зависимости от возможностей ДОО данное требование может быть реализовано меловой доской, телевизором, экраном с проектором, интерактивной доской и т. д. Таким образом, в случае соответствующей приоритизации администрация может направить поступающие денежные средства на закупку новых конструкторов или цифровых исследовательских лабораторий, а не замену экрана интерактивной доской (в случае отсутствия явной функциональной потребности в этом).

Более того, учитывая постоянное развитие технологий и производства, описанный подход позволяет формировать задания для проведения закупочных процедур используя функциональные и критические для образовательных целей параметры, которые имеют больший период актуальности. Выявление функциональных требований осуществляется с учётом требований ФГОС ДО, особенностей образовательной программы ДОО, возрастных особенностей психического развития детей. В результате образуется так называемая функциональная матрица, в которой указываются выявленные функциональные потребности, реализующие их составляющие РППС ДОО и варианты практического исполнения.

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС ДОО в рамках требований ФГОС ДО целесообразно осуществлять её формирование посредством функциональных модулей, а не отдельных элементов. Функциональный модуль РППС ДОО – это группа функционально-связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО. Предметное содержание функциональных модулей коррелирует с основными направлениями (образовательными областями) ФГОС ДО. При этом РППС ДОО за счёт вариативности использования пространств и компонентов, решая какую-либо конкретную образовательную задачу, с учётом взаимного дополнения, содействует и косвенному решению других задач. Количественное наполнение функциональных модулей осуществляется в соответствии с принципами организации пространства в ДОО, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, требований к устройству и организации помещений ДОО. «Функциональный модуль» не является синонимом «помещения». Они могут размещаться в различных помещениях (в том числе и несколько функциональных модулей в одном помещении) в соответствии с возможностями ДОО. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению ДОО.

РППС в каждой ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребёнка компоненты РППС ДОО необходимо менять, обновлять и пополнять. РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся, а также мотивирующей ребёнка к познанию, развитию и творчеству. Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, соответствуя детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др). Для обеспечения ребёнку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание её информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. Все элементы РППС ДОО должны иметь высокий развивающий потенциал, определяемым как «число заданий, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием данного элемента РППС ДОО». Важным свойством элементов РППС ДОО является автодидактичность, т. е. способность «указывать» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания.

При формировании РППС ДОО необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т. д. РППС ДОО должна обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. К важным функциональным аспектам относятся акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.

При организации РППС ДОО важно избегать рисков для физического и психического развития ребёнка, несоответствия

предметного содержания возрасту и интересам ребёнка и т. д. В качестве фактора негативного воздействия выступают игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребёнка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития. Целесообразно соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников: безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции, развития (с учётом зоны ближайшего развития ребёнка), соответствия особенностям ребёнка.

Использование в составе РППС ДОО образовательных информационных технологий для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, а также индивидуальной работы детей под руководством взрослого должно быть органичным без необходимости организации специализированных компьютерных и подобных помещений. Совмещение традиционных и современных образовательных и информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми – более вариативными, а также повысить результативность дошкольного образования.

Общий алгоритм формирования РППС ДОО является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- анализ потребностей ДОО, формирование функциональных требований к компонентам РППС ДОО;
- аудит текущей (существующей) РППС ДОО;
- анализ возможностей ДОО (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);
- формирование перечня элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения разработанных функциональных требований;
- осуществление процедур закупки, монтаж, пусконаладка компонентов РППС ДОО;
- обучение сотрудников ДОО эффективному использованию РППС ДОО;
- осуществление комплексной (методической и технической) поддержки педагогов дошкольной образовательной организации по использованию РППС ДОО;
- формирование запроса на следующий этап развития РППС ДОО.

С учётом опыта реализации проектов по формированию РППС ДОО в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, а также в целях достижения целевых показателей внедрения ФГОС ДО и предотвращения нецелевого и неэффективного расходования бюджетных средств, органам управления образования целесообразно:

- привлечь внимание ДОО к целям и задачам внедрения ФГОС ДО и создания РППС ДОО, существующим федеральным методическим рекомендациям и исследованиям оборудования и образовательного контента;
- разъяснить ДОО недопустимость удовлетворения текущих потребностей в материально-техническом обеспечении за счёт выделяемых целевых средств на формирования РППС согласно ФГОС ДО;
- рекомендовать ДОО обеспечить закупку функционально-связанных комплектов для формирования РППС ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (учебных материалов, игр и игрушек, оборудования и методического обеспечения, соответствующих целям и задачам ФГОС ДО);
- обеспечить минимизацию рисков закупок товаров ненадлежащего качества, заниженной комплектности, снятого с производства и не обеспеченного гарантийной поддержкой производителя, а также у недобросовестных поставщиков, поставщиков с сомнительной или отсутствующей деловой репутацией.

В состав обязательств исполнителей государственных и муниципальных контрактов целесообразно включить обязательства поставщиков:

- по обучению представителей ДОО использованию и обслуживанию поставляемого оборудования в объёме не менее 36 часов с выдачей документов об успешном освоении образовательной программы установленного образца;
- предоставление гарантии производителя на поставляемое оборудование на срок не менее 1 года;
- по доставке, монтажу и пусконаладке поставляемого оборудования (в случае необходимости).